

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе

М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки\Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	10
Трудоемкость дисциплины, час.	360
Распределение часов дисциплины по видам работы:	Виды контроля:
Контактная работа – 162 в т.ч. лекции	Экзамены 1 Зачеты 3
лабораторные	
практические 162	
Самостоятельная работа 198	
Разработчик:	
Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин	А.И. Колесникова (подпись)
СОГЛАСОВАНО:	
Председатель методической комиссии	С.В. Егоров (подпись)
Зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин	А.А. Соловьев (подпись)
Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета	Протокол № 03 от 15 ноября 2021 года

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Изучение иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения. Достижение практических целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	базовой части образовательной программы
Статус дисциплины	обязательная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Школьный курс иностранного языка
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Методы научных исследований

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-6 «Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знает:	З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	3.1, 3.2, 1.1
		З-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	3.1, 3.2
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	1.1, 1.2, 3.2, 5.4, 5.5
	Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно	1.1, 1.2, 3.2

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		устную и письменную речь;	
		У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы;	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
		У-3 Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления;	5.3, 5.4, 5.5, 5.6
	Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	1.1, 1.2, 3.1, 3.2
В-2. Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами;		5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;		5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	
ОПК-2 «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Знает:	З-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	1.2, 3.2
		З-2. Роль профессиональной коммуникации;	1.2, 3.2
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	1.1, 1.2, 3.2
		У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации;	1.1, 1.2, 1.3, 5.3, 3.2, 6.1, 6.2, 6.3
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
		В-2. Наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 6.1, 6.2, 6.3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Лексика							
1.1.	Учебная лексика		20		10	УО	Работа в малых группах
1.2.	Профессиональная лексика		20		20	УО	Работа в малых группах
1.3	Способы терминообразования		10		10	УО	Творческие задания Работа в малых группах
2. Грамматика							
2.1.	Словообразование		6		10	Т	Проблемная лекция Работа в малых группах
2.2.	Местоимение		6		10	ВПП	Работа в малых группах
2.3	Степени сравнения прилагательных и наречий		6		10	КР	Работа в малых группах
2.4	Артикль		6		10	ВПП	Работа в малых группах
2.5	Предлоги		6		10	Т	Работа в малых группах
2.6	Союзы		6		10	Т	Работа в малых группах

2.7	Глагол и его формы		6		10	КР	Работа в малых группах Интерактивная лекция
2.8	Неличные формы глагола		6		10	КР	Работа в малых группах Групповая консультация
2.9	Модальные глаголы		6		10	КР	Работа в малых группах Групповая консультация
3. Речевой этикет							
3.1	Бытовая сфера		4		4	УО	Ролевая игра
3.2	Профессионально-деловая сфера		4		4	Д	Case-study Творческие задания
4. Культура и традиции стран изучаемого языка							
4.1	Великобритания, США, Канада, Германия, Австрия, Франция, Бельгия.		6		14	Р Д	Конференция, проект.
5. Чтение.							
5.1	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения		6		5	ВПР	Дискуссия, работа в малых группах
5.2	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации		6		7	ВПР	Дискуссия, работа в малых группах
5.3	Изучающее чтение с элементами анализа информации		8		10	ВПР	Дискуссия, работа в малых группах Мозговой штурм
5.4	Изучающее чтение с элементами аннотирования		8		5	ВПР	Дискуссия, работа в малых группах
5.5	Изучающее чтение с элементами реферирования		8		5	ВПР	Дискуссия, работа в малых группах Мозговой штурм
5.6	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста		8		10	ВПР	Дискуссия, работа в малых группах Мозговой штурм
6. Письмо							
6.1	Оформление электронного сообщения и факса и т.д.		3		2	ВПР	Case-study проект
6.2	Оформление делового письма		3		1	ВПР	проект Case-study
6.3	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса и т.д.		4		1	ВПР	проект Case-study

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспекtleкции, КР – контрольная работа, ВПР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции											
Лабораторные											
Практические	36	54	36	36							162
Итого контактной работы	36	54	36	36							162
Самостоятельная работа	36	27	54	81							198

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Организация самостоятельной работы основана на ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся в ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева».

Под самостоятельной (СР) работой понимаются разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых, осуществляемые в аудиторное и внеаудиторное время под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

– Темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы:

- Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия, Канада, Германия, Австрия, Франция). Культура, обычаи и традиции.

- Ветеринария за рубежом.

– Основы перевода текстов общей тематики:

- Моя биография

- Моя будущая профессия

- Высшее образование в России и странах изучаемого языка

- Человек и окружающая среда

– Основы перевода профессиональных текстов:

- Сибирская язва

- Бешенство крупного рогатого скота

- Лептоспироз.

- Дизентерия свиней.

- Мастит крупного рогатого скота.

- Птичий грипп.

- Внутренние паразиты

- Кокцидиоз

- Авитаминоз крупного рогатого скота

– Грамматические темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Отрицательные местоимения.

- Герундий и герундиальный оборот.

- Отглагольное существительное.

- Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного.

- Прямая и косвенная речь.

- Бессоюзные придаточные предложения.

- Словообразование. Конверсия.

- Сослагательное наклонение.

– Другое:

- Внеаудиторное чтение литературных источников и материалов в интернете с целью написания реферата по предложенной теме и подготовки презентации (для выступления на конференции, участия в олимпиаде).

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Проведение собеседования по внеаудиторному чтению.

- Обсуждение докладов и сообщений.

- Промежуточный лексический зачет.

- Проведение устного опроса по грамматическим темам.

- Проведение контрольной работы по грамматическим темам.

- Составление аннотации прочитанных статей.

- Разноуровневые лексико-грамматические задания.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также интернет – ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в фонде библиотеки
Английский язык		
1.	Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина – 3-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2006. - 352 с.	86
2.	Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина – 3-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2008. - 352 с.	46
3.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2016. - 351 с. - Ссылка на издание: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743	
4.	Войнатовская С.К., Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб: Лань, 2012. Ссылка на издание: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2774	
Немецкий язык		
5.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Е.Е. Михелевич, Ф.В. Корольков, Г.Я. Аксенова. – 4-е издание, переработанное. – М.: Catallaxy, 1996. - 300 с.	121
6.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я.Аксенова, Ф.В.Корольков, Е.Е.Михелевич. СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «ИПК «КОСТА», 2012. – 320 с.	11
7.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я.Аксенова, Ф.В.Корольков, Е.Е.Михелевич. – 5-е изд., перераб. и дополненное, репринтное. - СПб.: ООО «КВАДРО», ООО «ИПК «КОСТА», 2014. –320 с.	10
8.	Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. СПб: Лань, 2013.- 464 с.	24
Французский язык		
9.	Французский язык. Практический курс: Учебник для вузов / С.А. Никитина. – М.: Дрофа, 2005. – 287 с.	20

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год)	Кол-во
-------	---	--------

	издания, количество страниц	экземпляры в фонде библиотеки
Английский язык		
1.	Английский язык. Мир вокруг нас. Экология. Природа. Животный мир: Учеб.пособие для студ. вузов / Н.Г. Юзefович.- М.: АСТ; Восток – Запад, 2007. - 205 с.	12
2.	Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие/ С.К.Войнатовская - СПб: Издательство «Лань», 2012. 240с.	40
3.	Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария». =English of students' husbandry and veterinary medicine: Учебник для студ. вузов/ М.: Академия, 2010.- 384 с.	29
4.	Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – Киев: Каннон, 1997.– 688 с.	4
5.	Англо-русские и русско-английские словари	129
Немецкий язык		
6.	Landwirtschaft = Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск: Язык и литература, 2000. - 480 с.	100
7.	Немецко-русские и русско-немецкие словари.	190
8.	Тематический русско-немецкий немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов. Учебное пособие. / Г.Н. Тартынов. – Санкт-Петербург–Москва–Краснодар. 2013.	10
9.	С.А. Нескина, С.А. Цвиркун. Немецкий язык: учебное пособие/ - Пенза: РИО ИГСХА, 2006.- 219 с.	48
Французский язык		
10.	Собаршов И.Т., Фосс И.Э. Учебник для сельскохозяйственных вузов. - М.: Высш. шк.,1987. - 264 с.	33
11.	Ветрова З.Д. Французский язык / Учебник для сельскохозяйственных вузов. - М.: Высшая школа, 1977. – 315 с.	16
12.	Французско-русские и русско-французские словари.	22

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://www.agriculturejournals.cz/web> - перечень журналов по сельскому хозяйству на английском языке в открытом доступе
- 2) <http://www.uni-kassel.de> - перечень журналов и статей по сельскому хозяйству на немецком языке
- 3) Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
- 4) Электронные ресурсы библиотеки ИвГСХА http://ivgsha.uberweb.ru/about_the_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear_cache=Y
- 5) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Английский язык

1. О.Л.Ганина, Н.В. Камышанская. Краткий справочник по грамматике английского языка с тренировочными упражнениями: Методические указания для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве. – ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева». Иваново, 2012. Количество экземпляров: 144.

2. А.И. Колесникова. Методические указания для студентов 1-2 курсов «Тексты для чтения по английскому языку». - Иваново: ИГСХА, 2013 г. Количество экземпляров:100
3. Н.В. Камышанская. Методические указания по развитию навыков разговорной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов всех специальностей «Разговорные темы по английскому языку»/сост. - Иваново: ИГСХА, 2013 г. Количество экземпляров: 383
4. Ганина О.Л. Animal Diseases: методические указания. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2015. Количество экземпляров:100
5. Л.Э. Тинкчян, А.И. Колесникова. Методические указания по английскому языку для студентов 1-ого курса факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве (специальность «Ветеринария».- Иваново: ИГСХА, 2012. Количество экземпляров: 94
6. Е.В. Коровкина. Деловая переписка: методические указания по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов/ФГОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева». Иваново, 2011. Количество экземпляров: 151

Немецкий язык

1. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие для студентов 1-2 курсов. / Г.В. Карманова. - Иваново: ИЭК, 2006. - 160 с. Количество экземпляров: 48
2. Алексеева О.П., Акопян О.Ю. Краткий грамматический справочник и сборник упражнений. Методическое пособие по немецкому языку для студентов 1-2 курсов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве. Иваново, 2008. Количество экземпляров: 101
3. Уроки немецкого языка: Разговорные темы по общеупотребительной тематике: Учебное пособие по развитию навыков монологической и диалогической речи для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения сельскохозяйственных специальностей / сост. Г.В. Карманова, Л.А. Кабанова. - Иваново: ИГСХА, 2009. - 182 с. Количество экземпляров: 251
4. Кабанова Л.А., Карманова Г.В., Алексеева О.П. Методические указания и контрольные задания по немецкому языку для студентов 1 и 2 курсов заочного факультета по специальности «Ветеринария».- Иваново: ИГСХА, 2012 г. Количество экземпляров: 144.
5. Немецкоязычные страны: Федеративная Республика Германия: Учебное пособие по страноведению для студентов 1-2 этапов обучения. – Иваново: ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева», 2014. – 192 с. Количество экземпляров: 50

Французский язык

1. Т.С. Рычагова. Обучение навыкам устной речи на французском языке: методические указания. Иваново: ИГСХА, 2015. Количество экземпляров:50
2. Практическая грамматика французского языка/ Т.С. Рычагова – Иваново: ГСХА, 2017. Количество экземпляров: 50

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронный онлайн-словарь www.translit.ru
- 2) Сборник электронных толковых словарей <http://slovorus.ru>
- 3) Электронные словари различной тематики <http://dictionaries.rin.ru/>
- 4) Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>

6.6. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Flashcards (электронные учебные карточки для работы с лексикой) и тесты по английскому языку для студентов 1 курса специальности «Ветеринария» на сайте Quizlet.com/разраб. Н.В. Камышанская, 2013 г.

6.7. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows.
- Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office.
- Интернет браузеры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение №1
к рабочей программе по дисциплине
«Иностранный язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-6	Знает:	З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	З, 1 сем УО, КР, ВПП	Устное сообщение Творческое задание Контрольная работа Собеседование по тексту
		З-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	З, 1,2 сем УО, КР, ВПП	Устное сообщение Творческое задание Контрольная работа Собеседование по тексту эссе
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	Э, 4 сем ВПП, А, УО	Аннотация Устное сообщение Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания эссе
	Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	З, 2,3 сем Э, 4 сем УО, КР, ВПП, СД, А,	Словарный диктант Устное сообщение Собеседование по тексту Аннотация Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания эссе
		У-2. Объяснять социально и лично значимые научные проблемы;	З, 2-3 сем Э, 4 сем УО, КР, ВПП, СД, А	Словарный диктант Аннотация Творческое задание Собеседование по тексту Комплект экзаменационных билетов эссе

		У.3 Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления;	3, 1,2 сем УО, КР, ВПР	Творческое задание Контрольная работа Устное сообщение Собеседование по тексту эссе
	Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	3, 1-3 сем Э, 4 сем УО, ВПР, СД, А	Собеседование по контрольным вопросам и грамматике Собеседование по тексту Словарный диктант Аннотация Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания
		В-2.Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами;	3, 2,3 сем Э, 4 сем УО, ВПР, СД, А,	Творческое задание Словарный диктант Собеседование по тексту Аннотация Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания эссе
		В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;	Э, 4 сем ВПР, А, УО	Аннотация Устное сообщение Комплект экзаменационных билетов
ОПК-2		Знает:	3-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	3, 1,2 сем УО, КР,
	3-2. Роль профессиональной коммуникации;		3, 1 сем УО, КР, СД	Словарный диктант Контрольная работа Устное сообщение
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	3, 1-3 сем Э, 4 сем УО, СД, А, ВПР	Устное сообщение Словарный диктант Аннотация Комплект экзаменационных билетов
		У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации;	3, 1-3 сем Э, 4 сем УО, КР, ВПР, А	Собеседование по контрольным вопросам и грамматике Собеседование по тексту Устное сообщение Творческое задание Аннотация Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания эссе
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;	3, 2,3 сем Э, 4 сем	Собеседование по контрольным вопросам и

			УО, КР, ВПр, СД, А, Р	грамматике Словарный диктант Тестирование Собеседование по тексту Творческое задание Аннотация Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания эссе
		В-2. Наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	З, 2,3 сем Э, 4 сем УО, КР, ВПр, СД, А, Р	Словарный диктант Контрольная работа Собеседование по тексту Аннотация Устное сообщение Комплект экзаменационных билетов Разноуровневые задания эссе

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.
УО – устный опрос, КР – контрольная работа, ВПр – выполнение практической работы (собеседование по тексту, эссе, творческое задание, разноуровневые задания), А – аннотация, СД – словарный диктант, Р – реферат, Д – доклад, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане зачета по дисциплине, оцениваемого по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» или «не зачтено».

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания		
		«зачтено»	«не зачтено»	
ОК-6	Знает:	3-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	Обучающийся демонстрирует хорошие знания характерных черт взаимодействия человека и общества.	Обучающийся демонстрирует отсутствие основных знаний характерных черт взаимодействия человека и общества.
		3-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся демонстрирует хорошие знания задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся допускает грубые ошибки при формулировке задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		3-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	Обучающийся правильно формулирует основные категории и понятия,	Обучающийся не владеет основными категориями и понятиями, описывающими

			описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.
Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	Обучающийся умеет формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь.	Обучающийся допускает грубые ошибки при формулировке устной и письменной речи.	
	У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы;	Обучающийся умеет объяснять социально и личностно значимые научные проблемы.	Обучающийся не владеет основами социально и личностно значимых научных проблем.	
	У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления;	Обучающийся умеет анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления.	Обучающийся плохо ориентируется в анализе базовых понятий культуры мышления в профессиональной и других видах деятельности.	
Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Обучающийся логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь.	Обучающийся не умеет строить логически верно, аргументировано и ясно устную и письменную речь.	
	В-2. Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами;	Обучающийся правильно и обосновано применяет базовые знания в работе с иностранными научными материалами и сайтами.	Обучающийся не в состоянии работать с иностранными научными материалами и сайтами.	
	В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;	Обучающийся правильно применяет полученные знания для обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её	Обучающийся не владеет навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.	

			достижения.	
ОПК-2	Знает:	З-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	Обучающийся знает основные законы и понятия профессиональной коммуникации.	Обучающийся не владеет основными законами и понятиями профессиональной коммуникации.
		З-2. Роль профессиональной коммуникации;	Обучающийся объясняет роль профессиональной коммуникации.	Обучающийся не в состоянии объяснить роль профессиональной коммуникации.
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	Обучающийся грамотно объясняет сущность профессиональной коммуникации.	Обучающийся не умеет грамотно объяснить сущность профессиональной коммуникации.
		У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации;	Обучающийся правильно применяет различные формы устной и письменной коммуникации.	Обучающийся не умеет правильно применять различные формы устной и письменной коммуникации.
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;	Обучающийся демонстрирует владение устными и письменными формами коммуникации.	Обучающийся не владеет устными и письменными формами коммуникации.
		В-2. Наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует владение наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	Обучающийся не в состоянии продемонстрировать владение наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.

При наличии в учебном плане экзамена по дисциплине, дифференцированного зачета, курсовой работы (проекта), отчета по результатам выполнения НИР, оцениваемых по четырехбалльной шкале:

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания			
		«неудовлетвор. ответ»	«удовлетвор. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
ОК-6	Знает: З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	Обучающийся не в состоянии продемонстрировать знания характерных черт	Обучающийся определяет особенности взаимодействия человека и общества.	Обучающийся воспроизводит задачи межличностного и	Обучающийся объясняет основные категории и понятия,

			взаимодействи я человека и общества.		межкульту рного взаимодей ствия.	описывающ ие логически верную, аргументир ованную и ясную устную и письменн ую речь.
		3-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся не в состоянии продемонстрир овать знания задач межличностног о и межкультурног о взаимодействи я.	Обучающийся перечисляет виды и формы коммуникаци и на русском и иностранным языках.	Обучающи йся выбирает способы общения для решения определен ных коммуника тивных задач.	Обучающи йся выбирает основные категории и понятия для решения задач межличност ного и межкультур ного взаимодейс твия.
		3-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированну ю и ясную устную и письменную речь.	Обучающийся не в состоянии сформулироват ь основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументирова нную и ясную устную и письменную речь, допуская незначительны е ошибки.	Обучающийся объясняет роль ценностно- смысловых ориентаций в иноязычном культурном пространстве.	Обучающи йся обосновыв ает необходим ость изучения русского и иностранным языков для межличнос тного и межкульту рного взаимодей ствия.	Обучающи йся правильно формулиру ет основные категории и понятия, описывающ ие логически верную, аргументир ованную и ясную устную и письменну ю речь, не допуская никаких ошибок.
	Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	Обучающийся не умеет формулировать аргументирова но и ясно устную и письменную речь.	Обучающийся конструирует аргументиров анно и правильно речевые обороты для устной и письменной речи	Обучающи йся объясняет социально и личносно значимые научные проблемы.	Обучающи йся анализиру ет в профессион альной и других видах деятельност и базовые понятия культуры мышления.

		У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы;	Обучающийся не умеет объяснять социально и личностно значимые научные проблемы.	Обучающийся анализирует виды и стили речи.	Обучающийся применяет полученные знания для решения социально и личностно значимых научных проблем.	Обучающийся действует в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на русском и иностранных языках.
		У-3 Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления;	Обучающийся не умеет анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия культуры мышления.	Обучающийся показывает владение основными навыками речевого этикета.	Обучающийся анализирует контекстную ситуацию с целью вычленения подходящих терминов и применения их в общении на русском и иностранных языках.	Обучающийся грамотно анализирует в профессиональной и других видах деятельности и базовые понятия культуры мышления.
		Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Обучающийся не в состоянии строить логически верно, аргументировано и ясно устную и письменную речь.	Обучающийся применяет аргументированно и правильно речевые обороты в устной и письменной речи.	Обучающийся анализирует и правильно выбирает виды коммуникации в практической деятельности для решения социально и личностно значимых научных проблем.
		В-2.Опыт работы с иностранными научными	Обучающийся не умеет работать с иностранными	Обучающийся выбирает различные виды и стили	Обучающийся использует полученные	Обучающийся использует практическ

		материалами и сайтами;	научными материалами и сайтами.	речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках.	е навыки и умения для дальнейшего расширения языковых знаний в профессиональной деятельности.	ий опыт в обобщении, анализе и восприятии информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;	Обучающийся не владеет обобщением, анализом, восприятием информации, постановке цели и выборе путей её достижения.	Обучающийся использует коммуникативные навыки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся применяет опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами.	Обучающийся уверенно и грамотно владеет обобщением, анализом, восприятием информации, постановке цели и выборе путей её достижения.
ОПК-2	Знает:	3-1. Основные законы и понятия профессиональной коммуникации;	Обучающийся не в состоянии назвать основные законы и понятия профессиональной коммуникации.	Обучающийся перечисляет основные законы и понятия профессиональной коммуникации.	Обучающийся осознает роль профессиональной коммуникации.	Обучающийся поясняет виды и формы коммуникации в различных ситуациях профессиональной деятельности.
		3-2. Роль профессиональной коммуникации;	Обучающийся не в состоянии объяснить роль профессиональной коммуникации.	Обучающийся различает виды и формы коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.	Обучающийся обосновывает необходимость изучения русского и иностранного языков для решения задач	Обучающийся анализирует роль коммуникации в профессиональной сфере.

					профессиональной деятельности.	
Умеет:	У-1. Объяснять сущность профессиональной коммуникации;	Обучающийся не знает сущности профессиональной коммуникации.	Обучающийся Объясняет сущность профессиональной коммуникации.	Обучающийся применяет различные формы устной и письменной коммуникации.	Обучающийся применяет различные формы устной и письменной коммуникации.	Обучающийся применяет в профессиональной деятельности и базовые понятия культуры мышления.
	У-2. Применять различные формы устной и письменной коммуникации;	Обучающийся не в состоянии применять различные формы устной и письменной коммуникации.	Обучающийся выбирает виды и формы коммуникации в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Обучающийся анализирует контекстную ситуацию с целью вычленения подходящих терминов и применения их в профессиональной сфере общения на русском и иностранном языках.	Обучающийся выбирает способы общения для решения профессиональных коммуникативных задач.	
Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации;	Обучающийся не владеет устными и письменными формами коммуникации.	Обучающийся демонстрирует устные и письменные формы коммуникации.	Обучающийся выбирает грамотно и обоснованно виды и формы коммуникации в профессиональной деятельности для решения научных проблем.	Обучающийся выбирает наиболее эффективные формы устной и письменной коммуникации.	
	В-2. Наиболее эффективными формами устной и	Обучающийся не может продемонстрир	Обучающийся использует коммуникации	Обучающийся использует	Обучающийся использует	

		письменной коммуникации.	овать владение наиболее эффективными формами устной и письменной коммуникации.	онные навыки для решения задач профессиональной деятельности.	полученные навыки и умения для дальнейшего расширения языковых знаний в профессиональной деятельности.	практический опыт в обобщении, анализе и восприятии информации, необходимо в профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------	--	---	--	---

3. Оценочные средства

Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык» делятся на: **текущие** и **рубежные**. К рубежным оценочным средствам относятся **зачет** и **экзамен**. Среди текущих оценочных средств, демонстрирующих сформированность компетенций, согласно Таблице № 1 Приложения 1, выделяем:

- разноуровневые задания (в состав которых входят орфографический диктант с целью проверки запоминания орфографии, лексический (словарный) диктант для проверки активного запаса лексических единиц, письменные упражнения по проверке усвоения лексики и грамматики к текстам),
- устное монологическое сообщение по разговорной теме или тексту,
- письменная самостоятельная или контрольная работа для проверки выполнения отдельного индивидуального задания по грамматике, лексике или тексту,
- письменное изложение темы или текста (в некоторых программах используется также термин «эссе»);
- собеседование по контрольным вопросам и грамматике;
- метод проектов: = индивидуальная творческая работа студентов, например, подготовка докладов, сообщений, стихов по теме: страноведение для участия в мини-конференциях (в аудитории), также внутривузовских и межвузовских конференциях;
- презентации;
- аннотация как средство контроля понимания содержания текста (главным образом, текстов по профилю обучения);
- реферат (письменное сообщение по теме, включающее несколько текстов).

Зачёт является промежуточным контролем, который служит средством проверки знаний обучающихся, а также приобретенных ими умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» на промежуточных этапах..

Основу **оценивания** знаний, навыков и умений **на зачете** (с учетом рейтинговой системы) составляет уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Иностранный язык» на определенном этапе: 1-й семестр, 2-й семестр, 3-й семестр. Зачет выставляется по итогам рейтинга обучающихся в течение семестра и собеседования по контрольным вопросам. Обучающиеся получают на зачете оценку «зачтено» или «не зачтено», а также с учетом рейтинговой системы – баллы за ответ на зачете, которые в графе «итога» суммируются с баллами за работу в семестре (в семестре от 0 до 60 + на зачете от 0 до 40). Запись в документах (зачётно-экзаменационной ведомости и зачетной книжке) имеет форму, например: «зачтено» (85).

3.1. Собеседование по контрольным вопросам и грамматике.

3.1.1. Основной список вопросов для собеседования по грамматике.

1. Имя существительное. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражение падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания -s. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкции типа "the more ... the less".
3. Числительные: количественные и порядковые.
4. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
5. Времена группы Indefinite действительного залога. Спряжение глаголов to be и to have. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.
6. Простое распространенное предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.
7. Оборот "there + be".
8. Словообразование – основные префиксы и суффиксы. Словосложение. Использование слов, одинаковых по форме, представляющих собой различные части речи (конверсия).
9. Видовременные формы глагола:
 - а) активный залог – формы Indefinite (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future).
 - б) пассивный залог – формы Indefinite (Present, Past, Future). Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
10. Модальные глаголы:
 - а) модальные глаголы, выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can-to be able;
 - б) модальные глаголы, выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to и to be to; should.
11. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle); Participle II (Past Participle) в функциях определения и обстоятельства; gerund – герундий, простые формы.
12. Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные);
13. Придаточные обстоятельственные предложения времени и условия.

3.1.2. Методические материалы. Собеседование по грамматике является заключительным этапом зачета. Собеседование проходит в форме устного опроса, обучающегося преподавателем по нескольким из перечисленных тем. Обучающийся, отвечая на вопросы преподавателя, воспроизводит основные грамматические правила, объясняет грамматические структуры, умеет привести примеры, характеризующие ту или иную грамматическую категорию. Оценивание ответа осуществляется исходя из полноты, точности и глубины ответа, правильности приведенных примеров, логичности изложения.

3.2. Экзамен. Комплект экзаменационных билетов. Для проведения проверки знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» на заключительном – итоговом - этапе (4-й семестр) принята форма отчетности - «экзамен». Экзамен проводится в устно-письменной форме.

3.2.1. Перечень текстов для экзамена:

- Oesophagostomiasis
- Pathogenic Effects and Symptoms of Trichostrongilosis of Sheep (I)
- Pathogenic Effects and Symptoms of Trichostrongilosis of Sheep (II)
- Infectious Laringotracheitis in South Australia
- Brucellosis of Cattle (I)
- Brucellosis of Cattle (II)
- The Treatment of Diarrhea

- The Acute Abdomen – Differential Diagnosis and Management
- Pathogenesis of Abdomen Pain
- Nutritional Abortion and Stillbirths in Victorian Pigs
- Description of Victorian Outbreaks
- Trichostrongylosis of Sheep
- Some Aspects of Parasitic Gastro-Enteritis of Sheep
- The Infertility-Distocia-Prolapse Complex in Sheep

Перечень устных тем для собеседования на экзамене:

- Моя биография.
- Моя семья.
- Моя учеба в сельскохозяйственной академии.
- Моя будущая профессия.
- Ветеринария в России и за рубежом.

3.2.2. Методические материалы.

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности (объем текста 1000 п.з., время на подготовку – 45 минут);
2. Чтение без словаря оригинального текста по специальности и передача его содержания на иностранном (или родном) языке. (объем текста – 1500 п.з., время на подготовку – 15 минут);
3. Беседа на иностранном языке по изученным разговорным темам.

Знания и компетенции на экзамене оцениваются также по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При подготовке к экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору.

С учетом рейтинговой системы баллы за ответ на экзамене в графе «итога» суммируются с баллами за работу в семестре. Запись в экзаменационной ведомости имеет, например, форму: «отлично» (92).

Характеристика других оценочных средств (в соответствии с Таблицей № 1)

(применяемых на занятиях в семестрах, включая формы самостоятельной работы и методические рекомендации по самостоятельной работе)

3.3. Устное сообщение предполагает подготовку устного монологического высказывания (по разговорной теме – на иностранном языке, по прочитанному тексту можно на русском языке), объем высказывания - 15-20 предложений без ошибок – «отлично», 11-14 предложений – «хорошо», 8-10 предложений – «удовлетворительно».

3.3.1. Примерный перечень тем для устного сообщения:

- Страны изучаемого языка: государственное устройство, обычаи, традиции, основные праздники.
- Моя биография.
- Моя семья.
- Мой рабочий день.
- ВУЗ, в котором я учусь
- Моя будущая профессия.
- Сельское хозяйство в странах изучаемого языка.
- Сельскохозяйственные животные.
- Профессия ветеринара.

3.3.2. Методические материалы.

Подготовка и проведение устного монологического высказывания по теме.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Подготовка и проведение пересказа текста.

После того, как вы перевели текст, уяснив себе его общее содержание, следует выделить ключевую информацию и записать ее в тетрадь, а затем выучить ее наизусть.

Если к тексту прилагаются вопросы, то следует отвечать на них письменно, выбирая ответы из текста. Вопросы к тексту, как правило, составлены так, чтобы ответы на них передавали основное содержание текста. В таком случае при подготовке пересказа полезно выучить наизусть именно ответы на вопросы к тексту.

3.4. Собеседование по тексту представляет собой устную беседу в формате «вопрос-ответ» между преподавателем и студентом по прочитанному тексту и лексическому минимуму к этому тексту.

3.4.1. Методические материалы.

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (внеаудиторное чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (аннотирование- на продвинутом этапе обучения).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту.

Затем нужно прочитать внимательно весь текст до конца, чтобы познакомиться с его содержанием. Читая текст, нужно отметить все трудные места, затем разбить текст на абзацы и внимательно по предложениям начать переводить его. Если в абзаце имеются сложные предложения, следует разобраться в каждом отдельно, связывая его затем с последующим.

Предложения следует анализировать так:

- а) найти подлежащее и сказуемое; б) разбить все предложение на смысловые элементы; в) перевести дословно; г) не глядя на предложение, рассказать себе простыми словами основной смысл его, д) сделать окончательный перевод, строя русское предложение согласно правилам русского языка.

Переведя предложение, следует выписывать незнакомые слова и одновременно отыскивать в словаре значение, соответствующее данному контексту.

Часто при переводе можно встретить идиомы, которые на русский язык дословно не переводятся, поэтому перевод их надо делать, либо исходя из общего смысла данного предложения, либо прибегать к помощи специального словаря. Переведя все абзацы текста, следует его еще раз прочитать, чтобы установить, хорошо ли читается перевод, понятен ли его смысл, а также обработать встречающиеся шероховатости стиля.

ANIMAL HEALTH

If you own one or *more* animals, you are concerned with their health and welfare. Your personal commitment and knowledge of the basics — good housing, nutrition, sanitation and preventive medicine — are the most important first steps. Housing is important to provide animals protection from the elements¹ and predators. Basic nutrition needs remain the same for all animals — energy foods, protein, vitamins, minerals and lots of clean fresh water. Clean cages, barns, aquariums and other animal facilities are important for preventing the entry of disease. Grooming is a good preventive tool — to keep animals clean and free of external parasites. Preventive medicine is the final link in the circle of good animal health and includes vaccinations and internal and external parasite control. Animal health means more than taking the necessary care, and calling the veterinarian when an animal is ill or injured. There are three important areas of responsibility. First, your responsibility, as owner or caretaker. Second, the responsibility of the veterinarian. And finally, the Government has a distinct and important role in assuring the health of animals. You, as the owner or caretaker, have the most immediate responsibility. There's an old saying, "The eye of the master fattens the calf," which is to say that you are the one who best can provide the feed, water, shelter, sanitation and health care for your animal. But at some point, you need to call in the expert — your veterinarian. The veterinary practitioner is the animal health professional. This expert is able to diagnose and treat diseases that threaten your animals. Veterinarians are not there just to help when things go wrong. They can help make sure that things don't go wrong. They also have another responsibility: reporting certain disease to the Government, either because they are of public health significance, or because they are regulated under Government animal health programmes. The Government is to prevent, control and eradicate several types of diseases. These programmes include animal disease that can be transmitted to man, such as rabies, brucellosis (undulant fever), psittacosis (parrot fever), and tuberculosis. And finally, there are potentially catastrophic foreign diseases that could wreck our domestic livestock and poultry industries.

Примерные вопросы для контроля понимания текста:

1. Why is proper housing important for animals?
2. What does sanitation include?
3. What does preventive medicine include?
4. Explain the proverb "The eye of the master fattens the calf."
5. Why do we have to call in the expert?
6. What are the responsibilities of the Government?
7. Why are some animal diseases very dangerous?

3.5. Словарный диктант - устная или письменная проверка усвоения новых слов к определенной теме, профессиональной и общеупотребительной лексики.

3.5.1. Изучается лексика по следующим темам:

- Моя биография
- Академия, в которой я учусь.
- Моя будущая профессия.
- Сельскохозяйственные животные и их характеристика
- Профессия ветеринара
- Болезни сельскохозяйственных животных

3.5.2. Методические материалы.

¹ The elements – the weather, especially rain

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

Зачтенной считается работа, которая содержит не менее 70% правильно определенных и написанных слов.

3.6. Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа организовывается после изучения блока грамматических тем и как оценочное средство в совокупности с другими принимается в качестве зачетной работы.

3.6.1. Темы для контрольных работ.

- Глагол to be, to have
- Местоимения
- Вопросительные и утвердительные предложения, порядок слов в предложении
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Модальные глаголы
- Глагол и его формы. Времена глагола
- Неличные формы глагола
- Сложные предложения. Условные предложения.

3.6.2. Методические материалы

Контрольная работа - средство проверки умений и навыков владения грамматическими структурами, используемых при переводе иноязычных текстов.

Контрольная работа проводится после завершения изучения темы или раздела.

Принципы составления контрольных работ:

- Контрольные работы разные по сложности и трудности;
- Контрольные работы могут включать в себя задания повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя в запланированное время. Задания для контрольных работ разрабатываются в нескольких вариантах. Обучающийся обеспечивается комплектом заданий и справочной литературой. Продолжительность выполнения работы определяется преподавателем, исходя из сложности заданий.

Контрольная работа на основные грамматические темы первого семестра обучения.

I – вариант.

1. To be or to have?

1. Philip ... a student.
2. In the evening he ... dinner with his mother.
3. You ... a teacher, ... not you?
4. Your sister ... not come yet.

5. ... you going to become a good specialist?
6. There ... many brown and yellow leaves on the ground in autumn.
7. He ... many good books at home.
8. ... his father a teacher?
9. This book ... two hundred pages.
10. Great Britain ... rich in minerals.

2. Choose the right variant:

1. It is ... way home.
1) shorter; 2) the shortest; 3) as short; 4) shorter than
2. Two heads are (good) than one.
1) better; 2) gooder; 3) good
3. The vegetation near the North Pole is (poor) than in other parts of the world
1) the poorest; 2) poorer; 3) poor
4. (much) we study, (much) we know.
1) the more, the more; 2) the more, the much; 3) the much, the more
5. In Montana the winters are (long) and (very cold).
1) long, cold; 2) the longest, colder; 3) long, the coldest
6. The collection of books in all European languages make the British Library one of the (fine) libraries in the world.
1) the finest; 2) the most finest; 3) more finer
7. London is (big) than Paris.
1) the biggest; 2) bigger; 3) big
8. Public transport in London is the (expensive) in Europe.
1) more expensive; 2) expensivest; 3) the most expensive.
9. Vienna is as (clean) as Paris.
1) cleaner; 2) cleanest; 3) clean
10. Park House is the (near) to the town centre.
1) the nearest; 2) nearer; 3) the nearer

3. Choose the correct modal verb:

1. He ... read and write when he was 6.

- A. might B. is able C. could D. was able

2. ... this work be done in two weeks?

- A. can B. might C. is be able D. were to

3. More TV programmes ... be devoted to sports.

- A. must B. are able C. should D. was able

4. You ... read a lot of stories about dragons.

- A. must B. has to C. can D. is to

5. I am your devoted friend. You ... rely on me.

- A. are able B. must C. is able D. may

3.7. Индивидуальные или групповые творческие задания - частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Этот вид заданий выполняется в рамках самостоятельной работы студентов, контроль выполненного задания осуществляется с помощью презентации и обсуждения в рамках мини-конференции в группе, оценивание осуществляется всей группой путем обсуждения.

3.7.1. К творческим заданиям относятся:

- Ролевое представление диалога
- Доклад
- Создание презентации
- Проект
- Иное творческое задание, исходя из возможностей студента (стихотворение, песня, составление кроссворда и т.д.).

3.7.2. Методические материалы.

Работа над диалогами

1. Диалоги способствуют развитию навыков устной речи. Способ проработки диалогов подобен процессу работы над текстами учебника; следует лишь добавить, что диалоги полезно читать вслух до тех пор, пока они не будут заучены почти на память.

2. Ряд упражнений к текстам содержит перевод диалогов с русского языка на английский. Выполнять эти переводы следует очень внимательно, используя ранее выученные слова и выражения.

Рекомендации по подготовке POWER POINT презентаций.

1. Всегда планируйте свою презентацию на бумаге. Учитывайте ее цели, содержание, знайте свою аудиторию.

2. Не помещайте весь свой устный текст на слайд. Помните правило: не более 5-6 строчек на слайде, не более 6-7 слов в строчке.

3. Избегайте использования заглавных букв для большого текста: они трудны для чтения. Лишь небольшие заголовки можно писать заглавными буквами.

4. Размер шрифта отражает важность информации. Заголовки должны быть больше, чем основной текст.

5. Ограничивайте тип шрифта и величину букв одним-двумя, сохраняйте это на протяжении всей презентации (если выбираете 40 для заголовков, то для остального текста следует выбрать 38).
6. Используйте простой шрифт типа —Times New Roman|| или —Arial||. Они рекомендуются как наиболее оптимальные.
7. Избегайте тире и дефисов в тексте. Не переносите слова на другую строчку. Это прерывает восприятие информации.
8. Если на слайде дается перечень нескольких пунктов, рекомендуется оформлять их маркерами или нумеровать.
9. Фразы в этих пунктах должны иметь параллельные грамматические структуры (один и тот же тип предложения, одно и то же время, число и залог глагола).
10. Если хотите выделить какую-то часть информации в тексте, не подчеркивайте ее, а выделяйте жирным шрифтом или вторым из основных цветов слайда.
11. Длину строчек на каждом слайде желательно делать одинаковой.
12. Текст на слайде не должен преобладать над графикой.
13. Внимательно проверьте грамотность вашего текста.
14. Ограничивайте цвета, используемые на слайде, двумя-тремя на контрастном фоне.
15. Между текстом и фоном должен быть четкий контраст (рекомендуемые сочетания – бледные цвета для фона, темные цвета для текста).
16. Используйте яркие цвета для более важной информации. Яркие цвета всегда выделяются и привлекают внимание.
17. Желательно продумать цветовую гамму всей презентации, прежде чем выбирать цвета для отдельных слайдов. Используйте один стандартный шаблон для всей презентации.
18. Помните об эмоциональной реакции, которую могут вызвать некоторые цвета. Избегайте сочетания красного и зеленого: оно создает напряжение для глаз.
19. Не перегружайте слайд текстом и графикой: это затрудняет восприятие. Разделите информацию на несколько слайдов.
20. Презентацию рекомендуется заканчивать черным слайдом.

3.8. Эссе представляет собой сочинение на одну из проблемных тем, написанное в соответствии с правилами написания эссе. Эссе как один из видов творческого задания способствует формированию коммуникативной и общекультурной компетенции, учит анализировать информацию, четко и правильно излагать мысли в письменном виде.

3.8.1. Примерный перечень тем для написания эссе:

- Роль иностранного языка для межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Английский язык – язык мира.
- Различные страноведческие аспекты
- Опасные и новые болезни животных, в том числе зоонозы.
- Развитие ветеринарной медицины в России: проблемы и перспективы.
- Сельское хозяйство сегодня.

3.8.2. Методические материалы. Этот вид оценочных средств используется преподавателем при организации самостоятельной работы студентов. Студент оформляет работу по одной из проблемных тем общего характера, следуя правилам написания эссе. Работа проверяется преподавателем, после чего выставляется оценка и проводится анализ представленного эссе. Оценивание выполненной работы

осуществляется по правильности оформления, наличия четкой структуры, информативности содержания.

1. Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
2. В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
3. Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
4. В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
5. Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
6. Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла.
7. Сочинение состоит из 4-х абзацев:
 - 1) **Introduction** (вступление). Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций.
 - 2) **Основная часть. 1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения. **2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.
 - 3) **Conclusion** (заключение). Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Useful vocabulary for composition "expressing opinion"

1 абзац Вводные фразы

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

3 абзац.

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered

- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

3.9. Аннотация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде прочитанного текста или статьи, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Аннотирование текстов является обязательным заданием на экзамене.

3.9.1. Перечень текстов для аннотирования:

- Tuberculosis
- Pullorum Disease/Pullorosis
- Synovitis /infectious synovitis
- Tumors
- Typhoid /fowl typhoid
- Vitamin-A Deficiency
- Vitamin-A Deficiency (rickets)
- Worms
- Large Roundworm
- Tapeworms
- Porcine Salmonellosis
- Corynebacterium Equi Infection in a Sheep
- Escherihia Coli Infection in Lambs
- Ovine Listerial Abortion
- Haemonchosis in Australia
- Bovine Mastitis
- Recognizing Mastitis
- Control of Nastitis

3.9.2. Методические материалы для работы над реферированием и аннотированием.

Реферат — это обобщенное, сжатое изложение содержания первоисточника. Поскольку мы имеем дело с реферированием исключительно иноязычного материала, то здесь уместно сказать, что реферат — это отнюдь не сокращенный перевод и не пересказ первоисточника.

Предполагается, что реферат отвечает на основной вопрос: *какая новая информация заключена в реферируемой работе?*

Язык реферата должен быть предельно четким, точным и лаконичным. Только это поможет избежать частностей и соблюсти специфическую литературную форму реферата.

Приступая к реферированию, референт должен:

- 1) устно или письменно перевести текст первоисточника;
- 2) выделить ключевые отрывки, несущие в себе основной смысл;
- 3) отобрать те главные факты, данные и положения, которые должны быть отражены в реферате, и выстроить их в логической последовательности; руководствуясь внутренней логикой текста и пользуясь четкими формулировками, обобщить содержание текста-первоисточника; при этом следует отбросить все доказательства, рассуждения, полемику, соображения гипотетического характера, элементы авторской субъективной трактовки, образность и эмоциональность

Аннотация — это предельно сжатое описание материала, имеющее своей целью дать представление читателю, о чем сообщает первоисточник. По аннотации можно узнать о наличии определенного материала, познакомиться с его выходными данными (автор, название публикации, место и год издания, название газеты или журнала, где опубликован аннотируемый материал, номер и дата опубликования) и получить общее представление о его содержании.

Существуют два вида аннотации — описательная и реферативная.

Описательная аннотация предлагает максимально сжатое описание материала, но не раскрывает его содержания. Реферативная аннотация, помимо описания и характеристики первоисточника, дает очень краткое содержание оригинала.

Аннотирование текста оценивается по принципу грамотности составления предложений, уместности использования необходимых речевых клише, раскрытия содержания текста или статьи.

Наиболее часто употребляемые выражения для составления аннотации к прочитанному тексту или статье.

1. The text (the article) is about ...
is devoted to ...
deals with ...
touches upon ...
2. The aim (purpose, object) of the text (the article) is to give some information about ...
to determine ...
to present some data about ...
to describe ...
3. The text (the article) is divided into 5 parts.
The first part deals with ...
The second part is about ...
The third part touches upon ...
The fourth part describes ...
The fifth part give some information about ...

4. In conclusion the text (the author) says that ...
5. To my mind, the text (the article) is interesting (informative, important), because ...
I've got some facts about ...

3.10 Разноуровневые задания.

3.10.1. Различают грамматические и лексические задания. Грамматические задания проверяют степень усвоения студентами определенного раздела грамматики, в совокупности с контрольными работами и собеседованием служат основанием для зачета.

Лексические задания даются студентам в рамках работы над текстами для углубленного понимания прочитанного. В совокупности со словарным диктантом и собеседованием служат основанием для зачета. Проводятся по всем вышеперечисленным грамматическим и лексическим темам.

3.10.2. Методические материалы.

Работа над лексико-грамматическими упражнениями.

Проработав текст, вы должны выполнить грамматические и лексические упражнения. Эти задания нужно пополнять письменно с помощью словаря, ибо они содержат незнакомые слова и рассчитаны на расширение вашего словарного запаса. Правильность выполнения упражнений легче проверить, когда они записаны. Необходимо внимательно относиться к написанию каждого слова и помнить, что нередко замена одной буквы другой может привести к изменению смысла слова и всего предложения.

Методические рекомендации для работы со словарем

1. Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарик, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.
2. Новое слово надо уметь не только правильно перевести, но и правильно прочитать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его значение, необходимо также запомнить правильное написание и звучание этого слова.
3. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).
4. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно 10—15 минут.
5. Лучше всего запоминать слово не изолированно, а при повторении его в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на английском языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- а) систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- б) читать по возможности больше текстов, статей и книг на английском языке.

Рекомендации для работы по аудированию.

Аудирование – восприятие английской речи на слух.

Это один из важнейших навыков в изучении английского языка, таких как говорение, чтение и письмо. Как и все остальные навыки, его нужно тренировать.

Вам нужно окружить себя английским, слиться с ним. По возможности слушать как можно больше английской речи и как можно меньше родной. Для полного понимания сказанного конечно же необходимы знания грамматики и словарный запас. Поэтому для движения вперед заниматься нужно комплексно.

1. Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Старайтесь уловить его главную мысль. Если вы не понимаете о чем идет речь, можно уточнить значения отдельных слов в словаре.
2. Во время слушания концентрируйтесь на точном произношении каждого слова.

3. Следуйте принципу "Лучше немного, но тщательно, чем много, но поверхностно". После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов. Для этого выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов.

4. Занимайтесь регулярно. Выделите занятием определенное время и занимайтесь каждый день. Помните, что понемногу, но часто лучше, чем много, но иногда.

5. Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию: за рулем автомобиля, выполняя какую-либо работу, отдыхая. Чем больше времени вы потратите на это занятие, тем глубже и эффективнее будет ваше обучение.

6. Для того, чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, для того, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора.

Лексико-грамматическое задание в форме теста на словообразование

Вопрос № 1

Заполните пропуск

I'd like to do it _____ this time.

Варианты ответов:

1. differently
2. indifferent
3. different
4. difference

Вопрос №2

Заполните пропуск

We weren't allowed onto the ferry because it had been _____.

Варианты ответов:

1. bookery
2. rebook
3. overbooked
4. booker

Вопрос № 3

Заполните пропуск

It was an _____ interesting journey.

Варианты ответов:

1. extremity
2. extremist
3. extremely
4. extreme

Вопрос № 4

Заполните пропуск

Lots of changes were made but all the attempts had little _____

Варианты ответов:

1. effective
2. effectively
3. effecting
4. effect

Вопрос № 5

Заполните пропуск

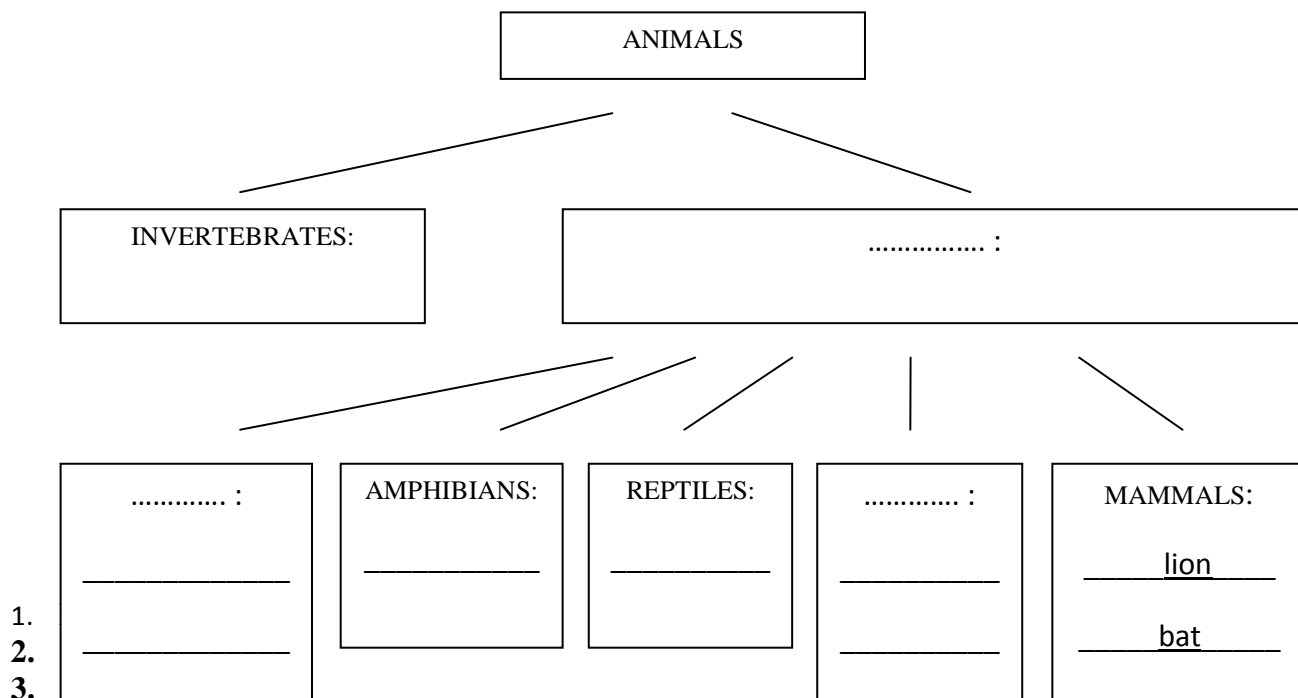
This book is of no help – it is _____.

Варианты ответов:

1. unuseful
2. useful
3. useless
4. usefulness

Пример лексического задания по прочитанному тексту ANIMALS

Read the text and complete the chart.



1. Балльно-рейтинговая оценка знаний обучающихся

Составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева»

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится по результатам накопительного рейтинга по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – **100**. Оценка по дисциплине, выставляемая в зачетную книжку определяется суммой баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам выполнения определенных видов работ.

Каждый вид работы имеет свою балльную стоимость и оценивается отдельно. Итоги по каждому компоненту учебной работы суммируются. **Пропущенные занятия** обрабатываются выполнением индивидуального задания.

Каждая контрольная точка считается выполненной, если обучающийся набрал **не менее 50%** от максимального количества баллов. Если меньше, то контроль необходимо повторить, итоговая оценка при передаче не может превышать 50% от максимального количества баллов.

Содержание балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся

По итогам своей учебной деятельности обучающийся в семестре может набрать максимально 60 баллов (текущий контроль) + максимально 40 баллов (промежуточный контроль = зачет/экзамен), итого максимально 100 баллов за семестр.

Определение итоговой рейтинговой оценки иллюстрирует нижеприведённая таблица:

2. Определение итоговой балльно-рейтинговой оценки (в соответствии с ПВД-07)

Виды учебной деятельности	Виды оценивания (балльные оценки)				
1. Изучение дисциплин	Текущий контроль в семестре	+	Промежуточная аттестация (экзамен / зачет)	=	Итоговая оценка
	максимум 60 баллов				

Традиционным оценкам по двухбалльной или четырёхбалльной шкале соответствуют следующие рейтинговые показатели:

Итоговое соответствие баллов рейтинга и оценки за семестр (ТК: работа в семестре 60 баллов + ПК: зачет/экзамен 40 баллов)

Оценка	Количество баллов за работу в семестре (сумма баллов, набранных по результатам текущего контроля в семестре + бонусные баллы)
ЗАЧЁТ: «НЕ ЗАЧТЕНО» «ЗАЧТЕНО»	менее 60 баллов 60 – 100
ЭКЗАМЕН:	
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	менее 60 баллов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60 – 74
«ХОРОШО»	75 – 89
«ОТЛИЧНО»	90

2.1. Итоги по каждой части учебной деятельности обучающегося в семестре (т.е. каждому оценочному средству) суммируются, и выводится общий балл за работу обучающегося в семестре, который максимально составляет 60 баллов. (В дальнейшем к этим баллам в семестре добавляются баллы, полученные на зачете/экзамене.)

2.2. Для допуска обучающегося к промежуточной аттестации ему необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 60 % от максимального количества баллов, т.е. 35 баллов из 60.

Каждый вид работы обучающегося имеет свою балльную стоимость и оценивается отдельно. Итоги по каждому компоненту учебной работы суммируются. Пропущенные занятия отрабатываются выполнением индивидуального задания.

Каждая отдельная контрольная точка проверки знаний, умений и навыков (устное сообщение, контрольная работа, тест, перевод, аннотация, презентация и т.д.) считается выполненной, если обучающийся набрал также **не менее 60%** от максимального количества баллов; если - меньше, то контроль необходимо повторить в дополнительное учебное время.

3. Распределение рейтинговых баллов по семестрам.

1 семестр

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (4)	от 2,5 до 5 (макс.20)
Словарные диктанты (6)	До 2,5 (макс.15)
Устное сообщение (2)	До 5 (макс.10)
собеседование по контрольным вопросам и грамматике (1)	До 10
Собеседование по прочитанным текстам	До 15
Индивидуальные или групповые творческие задания	До 12
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

II семестр.

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (4)	от 2,5 до 5 (макс.20)
Словарные диктанты (6)	До 2,5 (макс.15)
Устное сообщение (2)	До 5 (макс.10)
собеседование по контрольным вопросам и грамматике (1)	До 10
Собеседование по прочитанным текстам	До 15
Индивидуальные или групповые творческие задания	До 12
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

III семестр.

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (1)	до 5
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устное сообщение (2)	До 5 (макс.10)
Собеседование	До 5
Аннотация	До 5
Реферат	До 5
Экзаменационные задания	До 40
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

IV семестр.

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (1)	до 5
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устное сообщение (2)	До 5 (макс.10)

Собеседование	До 5
Аннотация	До 5
Реферат	До 5
Экзаменационные задания	До 40
Итого в течение семестра:	Максимум 100 баллов

Премиальные баллы (не более 10)	
Ответ на теоретический вопрос	От 1 до 3
Ведение терминологического словаря	От 0,5 до 1

Штрафные баллы (вычитаются из набранных)	
Пропуск занятия без уважительной причины	0,5
Невыполнение домашнего задания	0,5
Отказ от ответа на занятии	1
Отказ от ответа по устной теме	1